

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Профессиональное самоопределение учащихся в рамках образовательно-технологического кластера
Руководитель инновационного проекта	Метелева Лилия Ивановна, директор МБНОУ «Гимназия № 44»
Разработчики инновационного проекта	Иванова Наталья Сергеевна, заместитель директора по НР МБНОУ «Гимназия № 44»; Фиц Анна Викторовна, заместитель директора по ВР МБНОУ «Гимназия № 44».
Исполнители инновационного проекта	Администрация гимназии; учащиеся 9 – 11 классов; учителя, работающие в 9 – 11 классах.
База реализации инновационного проекта	МБНОУ «Гимназия № 44» г. Новокузнецка
Цели и задачи	<p>ЦЕЛЬ: Создание условий для вовлечения учащихся 9 – 11 классов в процесс конструирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях образовательно-технологического кластера</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработать локальные акты, обеспечивающие деятельность образовательно-технологического кластера.2. Обеспечить соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого должны соответствовать требованиям ФГОС ООО и СОО.3. Направить педагогическую деятельность учителей, работающих в выпускных классах, на профориентацию учащихся в рамках технологического профиля.4. Создать благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов в рамках инновационной деятельности.5. Создать условия для осуществления профессиональных проб, направленные на удовлетворение образовательных потребностей старшеклассников, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.6. Выявить возможности организаций-партнеров

	<p>образовательно-технологического кластера для профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>7. Создать условия для организации проектной, исследовательской, творческой деятельности учащихся, в том числе с организациями-партнерами.</p> <p>8. Разработать методические рекомендации по организации профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательно-технологического кластера.</p>
<p>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Подготовительный: 10.08.2020 – 31.05.2021 г.</u> Разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию инновационной деятельности. Проектирование и моделирование профориентационной деятельности старшеклассников. Разработка планов (программ) и подписание договоров о совместной деятельности с организациями-партнерами. 2. <u>Организационный: 01.06.2021 – 30.08.2021 г.</u> Поиск и разработка методик профессиональных проб в рамках реализации инновационной деятельности. 3. <u>Практический: 01.09.2021 – 31.05.2023 г.</u> Апробация программ совместной деятельности с организациями-партнерами. Разработка форм отчетности (мониторинговых карт) по реализации инновационной деятельности. Организация постоянно действующих педагогических семинаров-практикумов по эффективной реализации проекта. Разработка методических рекомендаций по организации профессионального самоопределения учащихся в профессиях, востребованных в регионе сегодня и в будущем. 4. <u>Обобщающий: 01.06.2023 – 30.06.2023 г.</u> Анализ эффективности и удовлетворенности реализации инновационного проекта
<p>Сроки реализации инновационного проекта</p>	<p>10.08.2020 – 30.06. 2023 гг.</p>
<p>Область изменения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в сфере реализации идей образовательно-технологического кластера. 2. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников в условиях образовательно-технологического кластера.

	3. Профессиональное самоопределение учащихся технологического профиля в условиях своего региона.
Продукт деятельности региональной инновационной площадки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет локальных актов, обеспечивающих реализацию инновационного проекта. 2. Система профессиональных проб для профессионального самоопределения старшеклассников. 3. Методические рекомендации по организации деятельности образовательно-технологического кластера. 4. Формы отчетности по реализации инновационного проекта. 5. Обоснование значимости инновационного проекта для развития системы образования в регионе.

Исходные теоретические положения, цель, задачи, основные идеи и этапы реализации инновационного проекта

С 2017 года гимназия является региональной инновационной площадкой по направлению «Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения», по теме «Реализация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС» (научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н.Э. Касаткина) на период 2017 – 2020 гг.

Считаем, что работа в направлении «Профильное и профессиональное самоопределение школьников» по теме «Профессиональное самоопределение учащихся в рамках образовательно-технологического кластера» будет логично отражать преемственность в системе образовательной деятельности гимназии.

Ключевой особенностью ФГОС является то, что на первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.

Профориентационная деятельность является составной частью образовательной деятельности в целом; создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности выпускника, её интеграции в систему мировой и отечественной культур. Она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей юношей и девушек, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такая возможность предоставляется ФГОС СОО, организацией технологического профиля. Важной возрастной характеристикой учащихся старших классов является стремление к осознанному выбору профессии.

Позитивные приобретения среднего общего образования являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие человека как активного субъекта познания и деятельности. Основная задача педагогов в работе с учащимися старших классов – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации образовательных (в том числе – профориентационных) потребностей с учетом индивидуальности каждого выпускника.

Цель:

Создание условий для вовлечения учащихся 9 – 11 классов в процесс конструирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях образовательно-технологического кластера

Задачи:

1. Разработать локальные акты, обеспечивающие деятельность образовательно-технологического кластера.
2. Обеспечить соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого должны соответствовать требованиям ФГОС ООО и СОО.
3. Направить педагогическую деятельность учителей, работающих в выпускных классах, на профориентацию учащихся в рамках технологического профиля.
4. Создать благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов в рамках инновационной деятельности.
5. Создать условия для осуществления профессиональных проб, направленные на удовлетворение образовательных потребностей старшеклассников, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выявить возможности организаций-партнеров образовательно-технологического кластера для профессионального самоопределения учащихся.
7. Создать условия для организации проектной, исследовательской, творческой деятельности учащихся, в том числе с организациями-партнерами.
8. Разработать методические рекомендации по организации профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательно-технологического кластера.

Основные идеи инновационного проекта

Основные идеи данного инновационного проекта состоят в том, что:

1. Профильное и профессиональное самоопределение является логическим продолжением форм и методов внеурочной деятельности, использовавшихся на уровне ООО и СОО.
2. Профориентация реализуется педагогами с опорой на готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к образованию, целенаправленной системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих гражданскую позицию.
3. Инновационные подходы находят свое отражение в новом содержании программных требований к результатам образования: к формированию

универсальных учебных действий, необходимых учащимся при решении проектных и творческих задач, в практической деятельности.

4. Включение в программы ВУД профессиональных проб, профессиографических экскурсий.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования Кемеровской области - Кузбасса

Теоретическая значимость:

- определение основных направлений совершенствования педагогической деятельности учителя на уровне реализации требований ФГОС ООО и СОО;
- разработка локальных актов, регламентирующих работу по образовательно-технологическому кластеру;
- разработка вертикально-горизонтальной структуры взаимодействия с организациями-партнерами

Практическая значимость:

- получение учителями классов технологического профиля опыта организации и ведения занятий ВУД в рамках образовательно-технологического кластера;
- разработка критериев и показателей оценки достижений учащимися результатов профориентационной деятельности;
- создание целостного, открытого, многокомпонентного образовательного пространства, направленного на профессиональное самоопределение старшеклассников;
- поиск и разработка методик профессиональных проб и профессиографических экскурсий;
- достижение нового уровня взаимодействия образовательной организации с ССУЗами и ВУЗами; развитие между участниками отношений социального партнерства;
- информирование общества, обмен опытом, поддержка и распространение успешных педагогических практик; обобщение и предъявление полученных результатов;
- приобретение конкурентных преимуществ образовательной организации в связи с реализацией идей образовательно-технологического кластера.

№ п/п	Этапы	Сроки	Функции
1.	Подготовительный	10.08.2020 – 31.05.2021 г.	Диагностическая, прогностическая.
2.	Организационный	01.06.2021 – 30.08.2021 г.	Управленческая, методическая
3.	Практический	01.09.2021 – 31.05.2023 г.	Деятельностная.
4.	Обобщающий	01.06.2023 – 30.06.2023 г.	Аналитическая.

Календарный план реализации инновационного проекта

1-й этап - подготовительный: создание условий для внедрения образовательно-технологического кластера в образовательный процесс (10.08.2020 – 31.05.2021 г.)

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
Создать организационно-содержательные условия для осуществления ИД	1. Методический совет «О необходимости создания образовательно-технологического кластера»	28.08.2020	Члены МС	Иванова Н.С., заместитель директора по НР
	2. Управляющий совет «Особенности разработки образовательно-технологического кластера в гимназии»	10.09.2020	Члены УС	Чемякина Г.А., заместитель директора по УВР
	3. Организация методической учёбы учителей старших классов по организации деятельности образовательно-технологического кластера. (тематические и практико-ориентированные семинары, консультации).	01.10.2020 – 01.04.2021	Учителя, работающие в 8 – 11 классах	Иванова Н.С., заместитель директора по УВР
	4. Проектирование и моделирование профорientационной деятельности старшеклассников.	01.10.2020 – 01.04.2021	Творческая группа	Фиц А.В., заместитель директора по ВР
Создать правовые условия для	1. Разработка локальных актов о создании	Март – апрель 2021 г.	Творческая группа	Иванова Н.С., заместитель директора по НР

осуществления ИД	образовательно-технологического кластера .			
	2.Подготовка договоров о совместной деятельности с учреждениями-партнерами	Май, 2021	Творческая группа	Чемякина Г.А., Митина Н.В., заместители директора по УВР
Создать научно-методические условия для осуществления ИД	1.Разработка программ профессиональных проб и профессиографических экскурсий	Январь – апрель 2021	Творческая группа учителей математики, информатики, физики, химии, технологии	Мальнева И.В., руководитель МО классных руководителей 9 – 11 классов
	2.Выбор комплекса критериев и показателей, позволяющих объективно охарактеризовать качество результатов образовательной деятельности в рамках ИД	Апрель – май, 2021	Творческая группа	Чемякина Г.А., заместитель директора по УВР
Создать информационные условия для осуществления ИД	1.Разработка системы сбора, хранения и обработки информации по результатам мониторинговых исследований.	Февраль – март 2021 г.	Творческая группа	Иванова Н.С., заместитель директора по НР
	2.Определение технических средств, необходимых для проведения мониторинга.	Май, 2021	Учителя информатики, инженер ИВТ	Бордачева Л.Н., руководитель МО учителей информатики

2-й этап: организационный. Поиск и разработка методик профессиональных проб в рамках реализации инновационной деятельности (01.06.2021 – 30.08.2021 г.)

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
Создать организационные условия для осуществления ИД	1. МС «Определение приоритетных направлений развития образовательно-технологического кластера»	25.08.2021	Члены МС	Иванова Н.С., зам. директора по НР
	2. ПС: «Управление образовательно-технологическим кластером. Определение механизмов его функционирования»	29.08.2021	Педколлектив	Метелева Л.И., директор
	3.Создание «Матрицы ответственности» по реализации ИД	29.08.2021 – 15.09.2021	Творческая группа	Иванова Н.С., зам. директора по НР
Создать правовые условия для осуществления ИД	Разработка Положения о деятельности образовательно-технологического кластера	Июнь, 2021	Творческая группа	Мальнева И.В., руководитель МО классных руководителей 9 – 11 классов
Создать научно-методические условия для осуществления ИД	1. Разработка мониторинговых карт «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся»	Август, 2021	Творческая группа	Чемякина Г.А., Митина Н.В., заместители директора по УВР
	2.Разработка методических	Август, 2021	Творческая группа	Иванова Н.С. заместитель

	рекомендаций по ИД			директора по НР
Создать информационные условия для осуществления ИД	1. Подписание договоров с организациями-партнерами	Август, 2021	Руководители организаций-партнеров	Метелева Л.И., директор
	2. Размещение на сайте гимназии информационных материалов по организации ИД	Август, 2021	Руководители творческих групп	Бордачева Л.Н., ответственная за сайт гимназии

3-й этап: практический. (01.09.2021 – 31.05.2023 г.)

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
Создать организационно-содержательные условия для осуществления ИД	1. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуальной и личностной сферы учащихся.	Октябрь, 2021	Педагог-психолог, классные руководители 9, 11 классов	Иванова Н.С., заместитель директора по НР
	2. Совещание «Результаты психолого-педагогической диагностики и прогнозирование профильного и профессионального самоопределения выпускников»	Декабрь, 2021	Учителя, работающие на уровне СОО	Чемякина Г.А., зам. директора по УВР
	3. Апробация программ совместной деятельности с организациями-партнерами.	В течение практического этапа	Участники образовательного кластера	Иванова Н.С., заместитель директора по НР; Чемякина Г.А., зам. директора по УВР; Митина Н.В., зам. директора по УВР
	4. Знакомство учащихся 9 – 11	1 раз в четверть	Учащиеся 9 – 11 классов	Иванова Н.С., заместитель

	классов с планом-графиком олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, научно-практических конференций по технологическому профилю			директора по НР
Создать правовые условия для осуществления ИД	1. Заполнение форм отчетности (мониторинговых карт) по реализации ИД	1 раз в полугодие	Учителя 9 – 11 классов	Иванова Н.С., заместитель директора по НР
Создать научно-методические условия для осуществления ИД	1. Семинар-практикум для учителей «Использование приемов и методов эффективных педагогических технологий в профориентационной деятельности»	Октябрь, 2021	Учителя 9 – 11 классов, представители организаций-партнеров	Чемякина Г.А., заместитель директора по УВР
	2. Организация постоянно действующих педагогических семинаров-практикумов по эффективной реализации ИД	1 раз в четверть	Педколлектив, представители организаций-партнеров	Иванова Н.С., заместитель директора по НР
	3. Разработка методических рекомендаций по организации профессионального самоопределения учащихся в профессиях, востребованных в регионе сегодня и в будущем.	В течение практического этапа	Педколлектив, представители организаций-партнеров	Иванова Н.С., заместитель директора по НР

Создать информационные условия для осуществления ИД	1. Конкурс «Самый классный класс»: презентация классов технологического профиля	Февраль, 2022, 2023 гг.	Участники образовательных отношений	Фиц А.В., заместитель директора по ВР
	2. Информирование о ходе ИД через сайт гимназии, ежегодный Публичный отчет	Июнь, 2022, 2023 гг.	Участники образовательных отношений	Бордачева Л.Н., ответственный за сайт гимназии; Иванова Н.С., заместитель директора по НР

4-й этап: обобщающий. Анализ эффективности и удовлетворенности реализации инновационного проекта (01.06.2023 – 30.06.2023 г.)

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
Создать организационные условия для осуществления ИД	1. Собрание «Роль образовательно-технологического кластера в профильном и профессиональном самоопределении выпускников ООО и СОО»	Июнь, 2023	Учителя 9 – 11 классов, представители организаций-партнеров	Чемякина Г.А., Митина Н.В., заместители директора по УВР
	2. Управляющий совет «Итоги реализации инновационного проекта»	Июнь, 2023	Члены УС	Чемякина Г.А., заместитель директора по УВР
Создать научно-методические условия для осуществления ИД	1. Выпуск сборника методических рекомендаций «Образовательно-технологический кластер как основа профориентационной деятельности».	Июнь, 2023	Творческая группа	Иванова Н.С., заместитель директора по НР
	2. Круглый стол	Июнь,	Члены	Метелева Л.И.,

	«Эффективность деятельности в рамках образовательного-технологического кластера»	2023	педколлектив, организаций-партнеров	директор
	3. Обобщение материалов ИД	Июнь, 2023	Творческая группа	Иванова Н.С., заместитель директора по НР
Создать информационные условия для осуществления ИД	Размещение на сайте гимназии итогового отчета по ИД	Июнь, 2023	Творческая группа	Иванова Н.С., заместитель директора по НР; Бордачева Л.Н., ответственный за сайт гимназии;

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Создание образовательного-технологического кластера ориентировано на реализацию мероприятий, предусмотренных Основной образовательной программой ООО и СОО, направленных на подготовку к выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества. Деятельность в рамках образовательного-технологического кластера представляет собой совокупность образовательных, научных и производственных организаций и реализуемых на их базе форм образовательной деятельности в определенной предметно-тематической области (технологической), связанных сетевым способом. В результате реализации ИД мы ожидаем:

- расширение инновационной активности педагогов;
- создание единого интеграционного образовательного пространства;
- существенно повысить образовательный ресурс системы по сравнению с ресурсами, составляющих кластер организаций;
- привлечение высококвалифицированных специалистов организаций-партнеров для реализации образовательной деятельности;
- минимизацию затрат на разработку образовательных продуктов;
- расширение возможностей исследовательской и проектной деятельности учащихся в организациях-партнерах;
- формирование компетентностей выпускников, необходимых для продолжения образования и адаптации в обществе.

Формирование жизненного уклада гимназии учитывает историко-культурную и этническую специфику региона; особенности социального

взаимодействия гимназии с культурно-образовательной средой города; профориентационные предпочтения выпускников.

Основные принципы организации профориентационной деятельности учащихся:

- гуманизации;
- научной организации;
- целостности;
- непрерывности и преемственности процесса образования;
- личностно-деятельностного подхода;
- взаимодействия (координация всех образовательных и социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки учащимся разного уровня социализации).

Основные принципы построения образовательно-технологического кластера:

- территориальная близость организаций-партнеров;
- взаимовыгодное сотрудничество с организациями-партнерами;
- совместное использование имеющейся материальной базы и других ресурсов.

Гимназия предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на профильное и профессиональное самоопределение:

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- трудовая (производственная) деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровая деятельность.

Профориентационная деятельность в гимназии решает следующие задачи:

- расширить представления учащихся о мире профессий и их особенностях;
- сформировать у учащихся объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- научить учащихся способам проектирования и реализации индивидуальных способностей;
- научить способам работы с открытыми источниками информации о профессиях, востребованных на рынке труда,
- обеспечить возможность участия в профессиональных пробах;
- воспитывать у учащихся чувство ответственности за свой профессиональный выбор.

Прогнозируемые результаты ИД зависят от имеющихся условий, кадрового, материально-технического, программного обеспечения; от совместной деятельности с организациями-партнерами:

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
Организационно-содержательные условия для осуществления ИД	Материально-техническое оснащение гимназии – необходимое и достаточное для реализации ИД	Список материально-технического оснащения образовательной организации для реализации Учебного плана технологического профиля	Заместитель директора по АХР
	Разработана и апробирована организационно-содержательная модель образовательно-технологического кластера.	План ИД.	Заместители директора по НР, УВР
	Удовлетворение образовательных потребностей учащихся 9 – 11 классов.	Программы ВУД по общеинтеллектуальному, социальному направлениям. Участие в мероприятиях организаций-партнеров	Учителя, ведущие занятия по программам ВУД
	Психолого-педагогическое диагностирование учащихся	Психолого-педагогические характеристики учащихся	Педагог-психолог; классные руководители 10 – 11 классов
	100% учащихся 9 - 11 вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность	Разработана система мероприятий по защите исследовательских и проектных работ	Заместитель директора по НР; классные руководители 9 – 11 классов
	Не менее 90% выпускников 9, 11 классов профильно и профессионально ориентированы.	Разработана и апробирована система профессиональных проб и профессиографических экскурсий в рамках программ ВУД для профессионального самоопределения.	Учителя, ведущие занятия по программам ВУД

	Достижения учащихся на ЕГЭ по выборным предметам не ниже среднероссийского значения	Собран и используется «банк» диагностических работ по всем предметам ЕГЭ	Учителя, работающие на уровне СОО
	100% педагогов мотивированы на ИД	Создана творческая мастерская педагогов для реализации ИД	Зам. директора по УВР
Правовые условия для осуществления ИД	Разработаны договоры по организации и деятельности образовательно-технологического кластера	Заключение договоров с организациями-партнерами	Директор гимназии
	Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации	Сборник «Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательно-технологического кластера».	Директор гимназии
Научно-методические условия для осуществления ИД	Обеспечено развитие профессиональной компетентности педагогов	Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах (обсуждениях), акциях, конкурсах профессионального мастерства	Заместители директора по НР, УМР
	Методическая подготовка учителей способствует качественной реализации идей образовательно-технологического кластера	Сборник методических рекомендаций «Образовательно-технологический кластер как основа профориентационной деятельности». Минимизация затрат на разработку образовательного продукта.	Заместители директора по НР, УМР, УВР
	Владение ИКТ-компетентностями: -общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая	Создан «банк» ЦОР, ЭОР для реализации ИД	Руководители МО учителей-предметников

	ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность)		
	Продуктивное использование приемов, методик и технологий (в том числе – ДОТ), направленных на развитие учащихся	Электронный «банк» эффективных педагогических технологий для реализации Учебного плана классов технологического профиля	Заместители директора по УВР
	Апробированы и скорректированы формы сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках образовательно-технологического кластера	Разработаны профпробы и планы профессиографических экскурсий	Заместители директора по НР, ВР, УВР
	Подготовка качественно нового учителя для работы в инновационных условиях.	Проведено обобщение и диссеминация накопленного теоретического и практического педагогического опыта, представленного в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, творческих мастерских, выступлений на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах разного уровня	Заместитель директора по НР
	Определены критерии эффективности научно-	Мониторинговые карты «Профильное и	Заместители директора по

	методического сопровождения	профессиональное самоопределение учащихся»	НР, УМР
	Возможности участия в «кластерных» проектах. Повышение результативности участия гимназистов в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.	Мониторинговые карты «Достижения учащихся»	Руководители МО учителей-предметников
Информационные условия для осуществления ИД	Продуктивное использование учителями данных психолого-педагогической диагностики учащихся	Пакет психолого-диагностических карт учащихся 9 – 11 классов.	Педагог-психолог
	Организация работы по формированию и актуализации банка востребованных профессий в регионе на основе требований работодателей	Оформление документов выпускников 11 классов на целевое обучение в ВУЗах по технологическому профилю	Заместители директора по УВР, ВР
	Информирование субъектов образовательных отношений о ходе ИД	Раздел сайта образовательной организации «Инновационная деятельность»	Заместитель директора по НР; ответственный за сайт.
	Создание устойчивого бренда образовательно-технологического кластера для участников образовательных отношений	Информация на сайте «Самообследование»: о поступлении выпускников ООО в образовательные организации (колледжи, техникумы), входящие в состав кластера. Качественный набор в 10 профильный технологический класс; информация о поступлении выпускников 11 классов в ОУ региона	Классные руководители 9,11 классов; ответственный за сайт.

		по технологическому профилю.	
--	--	------------------------------	--

Необходимые условия организации работ

1. Изучение и анализ научно-педагогической и методической литературы по организации образовательно-технологического кластера.
2. Инновационные формы организации образовательной деятельности на основе кластерного подхода
3. Проектирование и моделирование внеурочной деятельности старшеклассников по технологическому профилю.
4. Обеспечение преемственности реализации планов профориентационной деятельности на уровне ООО и СОО.
5. Организация постоянно действующих семинаров-практикумов по эффективной реализации ИД.
6. Проектирование деятельности методических объединений учителей-предметников и классных руководителей по вопросам качественной реализации идей ИД.
7. Мониторинг и анализ промежуточных результатов ИД.
8. Обобщение инновационного опыта.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

1. Мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательной деятельности в рамках ИД:
 - 1.1. Результаты анкетирования учащихся и родителей по вопросу удовлетворённости качеством обучения в классах технологического профиля;
 - 1.2. Эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, наблюдение, собеседование).
2. Уровень профессиональной компетентности педагогов, ведущих занятия ВУД, будет отслеживаться в ходе открытых занятий, участия педагогов в семинарах, педагогических советах, через участие в работе творческих групп.
3. Положительная динамика в развитии учащихся будет отслеживаться через педагогическое наблюдение, мониторинговые карты, портфолио.
4. Эффективность реализации инновационного проекта для администрации – создание в образовательной организации модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения старшеклассников как института социализации выпускников ООО и СОО.
5. Расширение социального партнёрства и сетевого взаимодействия на договорной основе с организациями, представляющими различные сферы культурно-образовательной среды города и региона.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности будет включать в себя:

Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов учащихся к выбранному профилю.

Промежуточный контроль – осуществляется в процессе освоения Учебного плана классов технологического профиля, программ ВУД, а так же для изучения удовлетворенности учащихся от особенностей обучения в классах технологического профиля; проведение диагностики профессиональных интересов и намерений.

Итоговый контроль осуществляется по окончании срока реализации инновационного проекта: полнота выполнения плана ИД.

Показатели контроля:

1. Соответствие модели образовательно-технологического кластера требованиям ФГОС ООО и СОО, социальному заказу.
2. Количество заключенных договоров с организациями-партнерами.
3. Количество и результативность участия старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, профориентационных мероприятиях и др.
4. Количество (доля) выпускников, продолживших обучение в ССУЗах и ВУЗах по технологическому профилю.
5. Результаты анкетирования участников образовательных отношений.

Формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности

1. Теоретико-методологические основания создания и функционирования образовательно-технологического кластера.
2. Презентация деятельности образовательно-технологического кластера на методических и педагогических советах, научно-практических семинарах, Кузбасской специализированной выставке-ярмарке «Образование. Карьера», городских Днях науки.
3. Издание методических рекомендаций и публикаций о деятельности образовательно-технологического кластера в сборниках материалов научно-практических конференций, в социальных сетях педагогического сообщества и др.
4. Размещение на сайте гимназии промежуточных и итогового отчета о реализации ИД.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны и возможные пути преодоления</i>
Формирование образовательных интересов учащихся старших классов строится через классно-урочную систему, с учетом склонностей к изучению той или иной предметной области и	Для формирования личностных и профориентационных интересов старшеклассников недостаточно времени на уроках. Внедрение внеурочной деятельности может в большей степени удовлетворить их образовательные потребности.

возможности каждого учащегося.	
Реализуются лицензированные программы платных дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие познавательных интересов учащихся.	Не все родители готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги. Программы внеурочной деятельности компенсируют познавательные интересы выпускников, причем в формах, отличных от классно-урочных.
Созданы и работают секции гимназического НОУ (научного общества учащихся). Учащиеся старших классов активно участвуют в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, социальных проектах и акциях.	Подготовка к олимпиадам и конкурсам и само участие идет за счет временной перегрузки учителя и учащихся. Повышается вероятность участия выпускников в «кластерных» мероприятиях.
Использование культурно-образовательной среды города во внеклассной деятельности	Не по всем направления развития личности учащихся учителя в полной мере используют внешние ресурсы. В содержание программ внеурочной деятельности необходимо максимально включить профессиографические экскурсии и профориентационные мероприятия в культурно-образовательной среде города.
Накоплен значительный опыт по профильному обучению	Не в полной мере деятельность профильных классов удовлетворяет запросам участников образовательных отношений. Возможно построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся через участие в «кластерных» мероприятиях.
Учителя гимназии делятся опытом не только с учителями гимназии, но и с педагогическим сообществом города, региона.	45 % учителей старших классов сосредоточены в основном на подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Необходимо перестроить работу профильных классов на больший «упор» в сторону профессионального самоопределения выпускников

Гипотеза

Если создать оптимальные организационно-педагогические условия образовательно-технологического кластера, то произойдет переход от традиционного профильного обучения к такому образовательному пространству, которое расширит возможности личностного саморазвития, самореализации, самоопределения выпускников ООО и СОО.

Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и другие процессы предъявляют к современному человеку новые требования. Современный человек творит и работает в ситуации неопределенности, и то, что сегодня он делал с успехом, завтра может быть уже неэффективно.

Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем. В связи с этим возникают новые требования к образованию.

Современный выпускник должен не просто уметь адаптироваться к требованиям современного мира – он должен обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным как сегодня, так и в будущем.

Мы считаем, что, для того чтобы выпускник школы был конкурентоспособным и в будущем, его развитие на каждой возрастной ступени должно строиться в следующих направлениях:

- интеллект, включающий не только предметные, но и метапредметные знания и умение их применять на практике – универсальные учебные действия;
- социализация (компетентности, способствующие успешной социализации человека в обществе, а также способность к постоянному саморазвитию);
- самоорганизация собственной деятельности, умение управлять траекторией собственного развития, достигать поставленных целей);
- здоровьесбережение (навыки здорового образа жизни: профилактика заболеваний, сохранение физического и психического здоровья). Все эти три составляющие формируют базовые и специальные способности и компетентности.

Образовательный кластер рассматривается как система взаимодействия нового типа социального диалога и социального партнерства.

Образовательный кластер - это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли. Важными чертами образовательного кластера являются:

- создание условий для профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- интеграция образования с наукой и производством;
- поднятие престижа высококвалифицированных рабочих профессий.

В состав образовательного кластера входят учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

В образовательном кластере гимназии отводится роль «профориентационного центра». Специфика образовательного кластера как формы социального партнерства требует нового механизма участия органов управления общего и профессионального образования в процессе формирования и реализации его стратегии развития. Основная задача по созданию образовательного кластера заключается в повышении привлекательности кооперации между местными учебными заведениями профессионального образования и предприятиями. Модель образовательного кластера представляет собой целостное образование, включающее в себя организационный, управленческий, технологический, содержательный уровни, позволяющие четко представить целенаправленный процесс развития социального партнерства, определить соответствие поставленной цели конечному результату. Особенностью образовательного кластера является единство содержательного, процессуального и результативного аспектов реализации социального партнерства. Взаимодействие различных социальных партнеров строится на основе принципов взаимодействия, интеграции, корпоративности, саморазвития, самоорганизации и социальной адаптации выпускников.

Организация образовательного процесса строится в преемственности между уровнями обучения, а также реализации модели профильного обучения и возможности перехода на «кластерные» технологии, индивидуальный учебный план. Каждый учащийся может выбрать занятия по интересам из широкого спектра возможностей, предоставляемых образовательно-технологическим кластером:

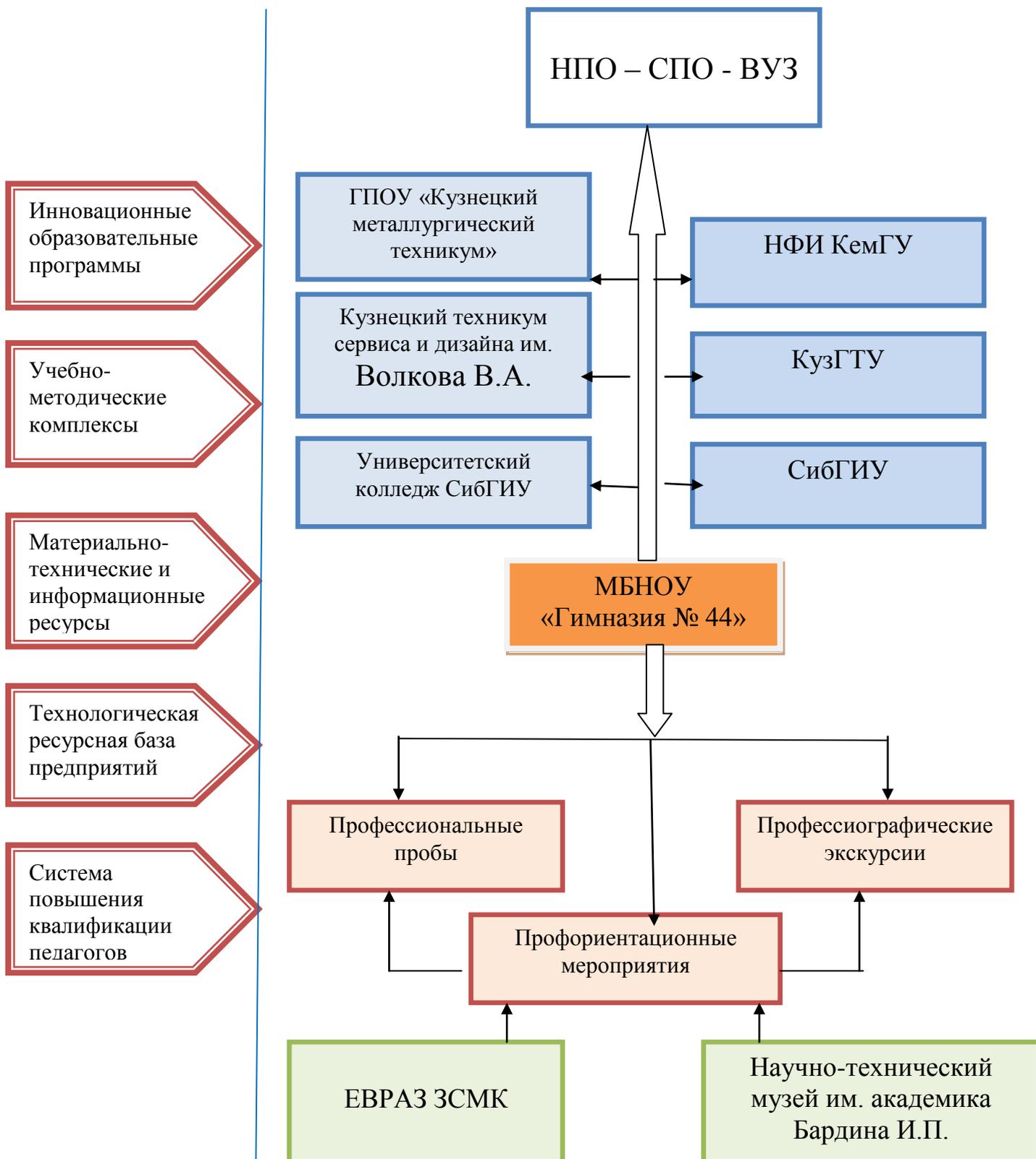
Основные виды деятельности	Качественные результаты	Количественные результаты
Здоровьесберегающая	Закрепление устойчивого интереса к ведению здорового образа жизни. Формирование безопасного типа поведения, соблюдение гигиенических правил, профилактика бытового и производственного травматизма. Формирование представления о своем физическом состоянии и здоровья.	Не менее 75% учащихся занимаются в спортивных секциях, кружках. 100% учащихся способны самостоятельно корректировать свою жизнедеятельность в соответствии со своим физическим и физиологическим состоянием.
Общекультурное и патриотическое воспитание	Приобщение учащихся к национальным ценностям и культурам; усвоение базовых национальных ценностей российского общества. Развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых	100% учащихся осознают себя гражданином города, Кузбасса, России. 100% учащихся посещают музеи, театры не реже 1 раза в четверть. 100% учащихся принимают участие в мероприятиях

	установок. Развитие у учащихся опыта самостоятельной творческой деятельности.	гражданско-патриотической направленности.
Общеинтеллектуальная	<p>Формирование устойчивой мотивации к познанию.</p> <p>Формирование учебного сотрудничества со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Развитие готовности к самообразовательной деятельности.</p> <p>Формирование компетенций в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Активизация участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях.</p>	<p>Не менее 80% учащихся участвуют в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях.</p> <p>Не менее 50% из них должны стать победителями и призерами; лауреатами.</p> <p>Не менее 95% выпускников определились с выбором будущей профессии и формой продолжения образования.</p>
Социальная	<p>Развитие социально-ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и реализация моделей социального поведения.</p> <p>Организация социально-значимого проектирования; получения практико-ориентированного результата.</p>	100% учащихся понимают социальную значимость своей деятельности; участвуют в социально-значимых акциях и проектах по преобразованию социальной среды города, региона.

Качественные и количественные результаты будут получены, если создать оптимальную модель взаимодействия в образовательно-технологическом кластере:

Преимущества образовательно-технологического кластера:

- использование инновационной инфраструктуры кластера для разработки образовательных программ в рамках технологического профиля;
- развитие кадрового потенциала образовательной организации;
- использование в образовательной деятельности материально-технической базы организаций-партнеров;
- использование принципов модульного обучения с привлечением специалистов организаций-партнеров;
- инициация проектной деятельности в рамках технологического профиля;
- приобретение учащимися первоначальных профессиональных навыков.



Прогноз возможных негативных последствий и средств их компенсации

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты ИД можно выделить следующие:

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Отсутствие достаточного финансирования	Отсутствие материального обеспечения инновационной деятельности	Привлечение внебюджетных средств; спонсоров, социальных партнеров, средств, полученных в результате участия в грантовых конкурсах разного уровня	Высокий
Изменение состава участников инновационного проекта	Отсутствие или недостаточное количество в кластере необходимых специалистов	Сетевое взаимодействие, социальное партнерство. Привлечение педагогов дополнительного образования.	Низкий
Дефицит учебно-методических и дидактических пособий	Отсутствие или недостаточное количество в библиотеке гимназии необходимой литературы, ЦОР, ЭОР. Отсутствие или недостаток средств на приобретение новых пособий и периодических изданий.	Использование ресурсов организаций-партнеров, Интернет-пространства.	Средний
Дефицит (или устаревшее) лабораторного и технологического оборудования	Отсутствие или недостаток средств на приобретение современного оборудования для качественной реализации программы технологического профиля	Использование ресурсов организаций-партнеров,	Средний
Недостаточная	Отсутствие	Курсовая подготовка на	Высокий

методическая подготовка педагогов	курсовой подготовки по работе в режиме образовательного кластера	базе МАОУ ДПО ИПК (г. Новокузнецк), КРИПКПРО (г. Кемерово); участие и проведение методических занятий, семинаров, круглых столов, конференций. Обмен опытом с коллегами организаций – партнеров, ВКС	
-----------------------------------	--	--	--

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Существующие источники финансирования: бюджетное (фонд оплаты труда учителей), внебюджетное (оплата родителей за предоставление платных образовательных услуг, спонсорская помощь родителей и предприятий).

Предполагаемый финансовый расчет по кадрам сделать невозможно, т.к. возможно изменение фонда заработной платы учителей.

Предварительные расчеты по экономическому обеспечению, материально-техническому и научному обеспечению инновации:

№	Статьи затрат	Всего, руб.	В том числе по годам			
			20120	2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1.	Научное консультирование, участие в семинарах и научно-практических конференциях (в том числе в других городах)	30 000	10 000		10 000	10 000
2.	Методическое обеспечение (в том числе приобретение литературы, ЦОР)	25 000	5 000		10 000	10 000
3.	Повышение квалификации учителей	60 000	20 000		20 000	20 000
4.	Проведение психолога – педагогической диагностики.	30 000	-		15 000	15 000
5.	Публикация методических материалов	20 000	5 000		5 000	10 000
6.	Участие в конкурсах, выставках-ярмарках	26 000	8 000		8 000	10 000
7.	Профессиографические экскурсии	30 000	10 000		10 000	10 000
8	Оплата учителям, ответственным за профориентационную работу	60 000	20 000		20 000	20 000
10	ИТОГО:	281 000	78 000		98 000	105 000
			562 000			

